**Краткая презентация .**

**Отличительные особенности программы  
МДОУ Плахинский детский сад.**

* Родительское собрание
* Консультации индивидуальные и групповые
* Привлечение к участию в конкурсах, акциях,выставках
* Наглядная информация
* Проведение совместных праздников и развлечений

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Вариативная часть МДОУ ПЛАХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам программы «От рождения до школы». Всоответствии с ФГОС учреждение использует авторские и парциальные программы.

***О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников».***В основу настоящей программы положены результаты ис­следований, проведенных в лабораторииразвития речи Ин­ститута дошкольного воспитания АПН (ныне - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО) под руко­водством Ф.А. Сохина и О.С. "Ушаковой. В исследованиях четко выделены три основных направления разработки психолого-­педагогических проблем развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному язы­ку: **с т р у к т у р н о е**(формирование разных структурных уровней системы языка -фонетического, лексического, грам­матического); **ф у н к ц и о н а л ь н о е**(формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - разви­тие связной речи и речевого общения) **к о г н и т и в н о е**­ познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений). Все три направле­ния взаимосвязаны, так как развитие осознания речевых и языковых явлений включается в проблематику всех исследо­ваний, изучающих разные стороны развития речи дошколь­ников. Проблема развития речи дошкольников - комплексная, так как основывается на данных не только психологии и пе­дагогики, но и общего языкознания, социо-, а также психо­лингвистики. В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного воз­раста не только в условиях дошкольных образовательных уч­реждений, но и в семье. Родители могут самостоятельно заниматься с детьми в соответствии с задачами речевого разви­тия детей, представленными по возрастам. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. В дошкольном образовании тесная взаимосвязь этих струк­турных компонентов коммуникативной компетентности рас­сматривается как взаимосвязь коммуникативных и речевых умений ребенка, как развитие речи в общении, усвоение со­циального опыта, познание, развитие творческих способнос­тей дошкольников. Все эти умения дадут ребенку возмож­ность в элементарных формах прогнозировать общение, ори­ентироваться на статус собеседника (друг, педагог, родители, незнакомый партнер, как сверстник, так и взрослый).

***Е.В. Колесникова парциальная образовательная программа «Математические ступеньки».***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ 3АПИСКА

**Целевой раздел Программы.**

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» (далее - Программа) и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - Стандарт) к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в двух направлениях: - систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); - организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процесс е занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Освоение Программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования. При разработке Программы автор использовала собственный богатый опыт работы с детьми, традиции отечественного дошкольного воспитания, а также опиралась на: -исследования отечественной науки о закономерностях математического развития ребенка в дошкольном возрасте (А.М. Леушина, г.А. Репина, Т.В. Тарунтаева, Е.И Щербакова, Л.П. Стойлова, Н.И. Фрейлах и др.); -положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, о деятельностном подходе в обучении; - современную концепцию математического развития дошкольников, ориентированную на введение детей в мир математической логики, развитие самостоятельности мышления, создание предпосылок для формирования теоретического мышления, необходимого для обучения в начальной школе, сочетание практической и игровой деятельности; - психолого-педагогические исследования Н.Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л.Я. Занкова, Л.А. Венгера, научно обосновавших и доказавших, что умственные возможности детей в процессе обучения математике значительно больше, чем считалось ранее. Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях, как основных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ МДОУ ПЛАХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Анализ цели и задач позволит педагогам, родителям лучше понять сущность Программы, ее актуальность, прояснить требования ФГОС.

**Цель**: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей; - создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; - вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; - формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); - формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; - способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; - развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); - формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); - воспитывать инициативность, самостоятельность; - обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения; - повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования; - научной обоснованности и практической применимости; - активности и самостоятельности; - соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; - единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; - интеграции образовательных областей; - ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей; - совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

**Реализации Программы способствует создание следующих условии:**

- взаимодействие с семьей по реализации Программы; - самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений; - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; - поддержка индивидуальности и инициативы детей; - развитие умения работать в группе сверстников; - чтение художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить: - равные возможности усвоения программы каждым ребенком; - развитие познавательной деятельности; - формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий; - овладение математической терминологией; - воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка; - преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы; - вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками); - формирование предпосылок к учебной деятельности; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно­ эстетической, физической (ФГОС); - повышение компетентности педагогов, родителей в во­просах формирования математических представлений у детей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок: - проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - связно и грамотно выражает свои мысли; - осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; - проявляет любознательность; - интересуется причинно-следственными связями; , - обладает элементарными представлениями в области математики; - принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей (см. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, с. 19).

**Содержательный раздел Программы**

В учебном процессе взрослый:

- ведет и направляет детей в освоении содержания Программы;

- комплексно воздействует на ребенка при отборе содержания, использует опыт работы с детьми, отбирает наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений.

- имеет план работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, реализуемый через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы);

- имеет диагностику, с помощью которой проверяются достижения ребенка в области математического развития. При этом авторы подчеркивают важность педагогического руководства со стороны взрослого. При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

В Программе реализуются положения Л.С. Выготскоro о том, что: личность ребенка - это «сплав аффекта и интеллекта».

Поэтому общение на занятиях с ребенком строится на высоком уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого: радость, удивление, доброжелательность), а также с использованием веселых рисунков, стихов и т.д.);

В технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений. В программу каждой возрастной группы включены традиционные тематические разделы: Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. В то же время их содержание и объем значительно расширены: опыт работы автора и педагогов, занимающихся по Программе, исследования педагогов и психологов убедительно показывают, что ребенок способен усваивать более сложный материал.

В соответствии со стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка. Общение

Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений (количественных, временных, пространственных отношений): - обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных - четыре лапы, на деревьях много листочков и т.д.);

- привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели; - привлекает детей к рассматриванию стволов деревьев, определяя их толщину, сравнению домов по высоте, машин, листочков по величине и т.д.; - читает детям сказки, в которых присутствуют числа, например, «Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д., беседует с детьми по содержанию прочитанных произведений (в старшем возрасте заучиваются пословицы и поговорки, в которых тоже присутствуют числа: «Один раз солгал, навек лгуном стал», «Осень на дню непогод восемь» и т.п.); - связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка: например, в 3-4 года ребенок осознает, что он маленький, а взрослые - большие, он сидит на маленьком стульчике, а взрослый на большом и т.д. Когда ребенок ознакомится с цифрами, его внимание обращается на цифры на домах, на ценниках в магазине, на кнопках в лифте и т.д. Ему объясняют их назначение; - организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, на которых они знакомятся с математикой в окружающем мире (одно солнце, одна луна, много звезд на небе, у дерева один ствол, но много веток, листьев и т.д.).

**Игра. Взрослый**: -создает условия для самостоятельной деятельности в группе ); - организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д.

**Занятия** (познавательно-исследовательская деятельность) . Взрослый: - планирует занятия вместе с ребенком по УМК; - объясняет задания, при необходимости оказывает помощь; - контролирует результаты деятельности ребенка.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов стандарта - «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка», а также сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

**ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Содержание и объем Программы отбирались таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень математического развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения. В Программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике математического развития детей.

Вариативность ее реализации связана с конкретными особенностями детей данной группы, что позволяет обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач на основе содержания Программы, ее методического обеспечения.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.).

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс математического развития привлекательным и доступным для дошкольника.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он активно участвует.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка по формированию математических представлений качественно изменяет способ его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

Формирование математических представлений входит в область «Познавательное развитие» (ФГОС ДО). Наличие Программы и УМК создает условия для выполнения требований стандарта к условиям реализации Программы, а именно:

- учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы; - взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления математического развития каждого ребенка; - создания равных условий математического развития вне зависимости от проживания.

Опыт работы педагогов и автора показывает, что Программа эффективна при работе с детьми с разной математической подготовкой. Ее универсальность обеспечивается большим выбором методических пособий, предназначенных как для детей, медленно осваивающих материал, так и для родителей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ 3АНЯТИЙ**  Занятия по математике проводятся в первой половине дня с обязательной физкультминуткой. Программный материал распределяется в соответствии с возрастными особенностями детей и реальными требованиями, предъявляемыми к современному обучению дошкольников.

***ИСПОЛЬ3УЕМblЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В соответствии с требованиями Стандарта в целях эффективной реализации Программы автором создан УМК для педагогов, родителей, детей. Его наличие обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всех лет пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Основной УМК представлен учебно-методическими пособия для детей дошкольного возраста. УМК отвечает требованиям Стандарта о комплектности с учетом решения поставленных задач и достижения планируемых результатов. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям. - младшая группа (3--4 года) - 10-15 мин; - средняя группа (4-5 лет) - 15; - старшая группа (5-6 лет) - 20-25; - подготовительная группа (6-7 лет) - 25-30 мин.***

***Основные задачи  
 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ***

Одно из условий реализации Программы - взаимодействие: родителями, определяемые рекомендациями основной образовательной программы, по которой работает ДОУ. Развивающее образование детей предполагаетпомощь родителей, которые должны стать участниками жизни МДОУ Плахинский детский сад. Это позволит им увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, поможет лучше узнать его, понять, научиться общаться с ним:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***социально-педагогическая диагностика семьи*** | ***информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | ***совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** | | \* анкетирование  \* беседа  \* опрос  \* сочинение  \* наблюдение  \* интервью  \* посещение семьи  \* паспорт семьи  \* встречи-знакомства | \* индивидуальные беседы  \* консультации  \* родительские собрания  - круглый стол  - устный журнал  - КВН  - викторина  - деловая игра  \* медиотека  \* мастер-класс  \* тренинг  \* День открытых дверей  \* библиотека  \* «телефон доверия»  \* «почтовый ящик»  \* наглядная пропаганда:  - стенды  - памятки  - буклеты  - групповая газета  - выставка  \* страница на сайте ДОУ  \* выпуск газеты | \* акция  \* праздники  \* проектная деятельность  \* тематические вечера  \* «семейная гостиная»  \* День семьи  \* экспозиция творчества  \* семейный клуб  \* конкурсы  \* экскурсии, турпоходы  \* семейный театр  \* изготовление фотогазеты, семейных альбомов  \* встречи с интересными людьми | |

Программа разработанная в МДОУ Плахинский детский сад ведется в соответствии с ФГОС ДО на базе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В ней участвуют 2 разновозрастные группы с общим количеством детей 35человек. Режим работы учреждения: 5дневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день. Педагогический коллектив детского сада состоит из 3-х воспитателей, имеющих педагогическое образование в соответствии с ФГОС ДО.

**Взаимодействие МДОУ Плахинский детский сад со школой и социумом**

**Преемственность детского сада и школы**

**Цели**

1.Реализовывать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

2.Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

**Направления работы**

1. Организационная работа

- организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДОУ и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов;

- подготовка и проведение экскурсий и целевых прогулок в школу для детей подготовительной группы;

- запись детей в школу, комплектование;

- оказание школой шефской помощи ДОУ.

2. Методическая работа

- изучение и анализ программ начальной школы и ДОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе;

- взаимопосещение занятий в подготовительной группе и уроков в 1 классе;

- посещение педагогического совета в школе по теме «Преемственность»

- отслеживание успеваемости детей – бывших воспитанников ДОУ.

3. Культурно-массовые мероприятия с участием учащихся школы

- тематические занятия;

- секции по интересам и запросам дошкольников;

- праздники и досуги;

- игровые программы.

4. Работа с родителями

- психологические консультации;

- информационные листы;

- родительские собрания с участием учителей

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудования оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираться при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11,2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы.

**Материально-техническое обеспечение Программы МДОУ Плахинский детский сад**

***Перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Насыщенность среды** | **Условия выполнения требований ФГОС ДО**  - наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;  - обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);  - наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, доступа к сети Интернет;  - наличие в группах мини-библиотек, сочетающих в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплектов методической литературы для работы с детьми в группах; художественной литературы, хрестоматий для чтения воспитанникам; картотек;  - обеспечение реализации принципа интеграции образовательных областей, учет полоролевой специфики, обеспечение материалом для мальчиков и девочек. |
| **Перечень оборудования**  ***Средства ТСО***  • Телевизор  • Музыкальный центр  • Мультимедийный проектор  • DVD-проигрыватель  • Аудиомагнитофон  • Проекционный экран  • Компьютер  • Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальные для детей с ограниченными возможностями здоровья.  ***Материалы и оборудование для игровой деятельности***  •Автодидактические и динамические игрушки  •Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  • Бусы-шнуровки, бусы-шарики  • Вкладыши в ассортименте  • Домино в ассортименте  • Комплект игрушек-забав и народных игрушек  • Куклы в ассортименте  • Кровать для куклы  • Коляска для куклы  • Конструктор «Сказки» в ассортименте  • Конструктор «Город»  • Конструкторы с соединением по принципу задвигания выступа на одной детали в паз другой  • Кубики с рисунком, узором-мозаикой  • Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол  • Комплекты постельных принадлежностей  • Лото в ассортименте  • Мозаика в ассортименте  • Мозаика «Фантазия»  • Музыкальные игрушки в ассортименте  • Набор дорожных знаков  • Настольная игра «Поймай рыбку»  • Набор «Шнуровки»  • Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)  • Наборы «Овощи» и «Фрукты»  • Набор мебели «Школа» для мелких персонажей  • Объёмные или силуэтные мелкие деревья на подставках для ландшафтных макетов  • Одежда для куклы  • Пазлы в ассортименте  • Пирамиды в ассортименте  • Разрезные картинки в ассортименте  • Тематические наборы «Домашние животные с детёнышами», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки»  • Тематические наборы кукол: семья, профессии  • Транспорт и «технические» игрушки  • Телефон детский  • Шнуровка «Разноцветные пуговицы»  • Шашки, шахматы  ***Материалы и оборудование для продуктивной деятельности***  • Альбомы для рисования в ассортименте  • Глина для детского творчества  • Доска для работы с пластилином  • Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте  • Краски гуашевые в ассортименте  • Краски акварельные в ассортименте  • Кисточки в ассортименте  • Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера  • Конструкторы «Лего», «Радуга»  • Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций  • Мозаика в ассортименте  • Разрезные картинки в ассортименте  • Строительный набор  • Стаканчики (баночки)  • Пазлы в ассортименте    • Палитра  • Пластилин для детского творчества  • Цветная бумага и картон в ассортименте  ***Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности***    • Головоломки в ассортименте  • Детский садовый инвентарь  • Игра «Поймай уточку»  • Игровые наборы для песка и воды  • Логическая игра-конструктор  • Набор «Водный мир»  • Стержни на платформе с набором цветных колец, шаров, катушек, полусфер для нанизывания  • Тактильные доски  • Юла-волчок  ***Материалы и оборудование для двигательной активности***  • Дорожка для подлезания  • Мячи  • Обручи  • Тактильные элементы (ладошки, следочки) |
| **Трансформируемость**  **простра**нства | **Условия выполнения требований ФГОС ДО**  - использование компактной, легко трансформируемой детской мебели в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач, а также от меняющихся интересов и возможностей детей;  - наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства;  - совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства. |
| **Перечень оборудования**  • Выдвижные и раскладные кровати  • Ширмы, перегородки |
| **Полифункциональность материалов** | **Условия выполнения требований ФГОС ДО**  - возможность разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;  - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре. |
| **Перечень оборудования**  • Бросовый материал для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.) |
| **Вариативность среды** | **Условия выполнения требований ФГОС ДО**  – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.);  – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;  изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели). |
| **Перечень оборудования**  • Центры воды и песка  • Центр продуктивной деятельности  • Центр математических игр, моделирования и экспериментирования  • Игровые уголки  • Уголок природы  • Мини-библиотека |
| **Доступность среды для воспитанников** | **Условия выполнения требований ФГОС ДО**  – доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;  – свободный доступ детей: к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  – исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| **Безопасность предметно-пространственной среды** | **Условия выполнения требований ФГОС ДО**  - рациональная и удобная для детей организация и расположение предметов предметно-пространственной среды;  - расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться. |

**Методическое обеспечение   
 МДОУ Плахинский детский сад**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год  издания |
| Тематический модуль «Здоровье» | | | |
| Баринова Е.В. | Обучаем дошкольников гигиене | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Кравченко И.В. | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Кравченко И.В. | Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Полтавцева Н.В. | Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Вольская В.,  Турбин Р. | Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Крылова Н.И. | Здороьесберегающее пространство в ДОУ | Волгоград:  Изд.Учитель | 2010 |
| Тематический модуль «Физическая культура» | | | |
| Алябьева Е.А. | Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 3-7 лет | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Картушина М.Ю | Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет | М.:ТЦ Сфера | 2010 |
| Картушина М.Ю | Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Харченко Т.Е. | Утренняя гимнастика в детском саду | М.:М-Синтез | 2011 |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год  издания |
| Тематический модуль «Социализация» | | | |
| Громова О.Е. | Ознакомление дошкольников с социальным миром | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Микляева Н.В. | Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
|  |  | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Микляева Н.В. | Социально-нравственное воспитание дошкольников | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Кондрыкинская Л.А. | Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Щетинина А.М. | Полоролевое развитие детей 5-7 лет | М.:ТЦ Сфера | 2010 |
| Чебан А.Я. | Знакомим дошкольников с народной культурой | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Тематический модуль «Труд» | | | |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Маханева М.Д. | Учим детей трудиться | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Тематический модуль «Безопасность» | | | |
| Павлова Г.Я. | Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Романова Е.А. | Занятия по правилам дорожного движения | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Шорыгина Т.А. | Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице | М.:ТЦ Сфера | 2014 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год  издания |
| Тематический модуль «Формирование целостной картины мира» | | | |
| Давидчук А.Н. | Познавательное развитие дошкольников в игре | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Аксенова З.Ф. | Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Алябьева Е.А. | Тематические дни и недели в детском саду | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Федотова А.М. | Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Можейко А.В. | Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Тематический модуль «Исследования и эксперименты» | | | |
| Дыбина О.В. | Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Дыбина О.В. | Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Одинцова Л.И. | Экспериментальная деятельность в детском саду» | М.:ТЦ Сфера | 2010 |
| Тематический модуль «Математическое развитие» | | | |
| Воронина Л.В. | Знакомим дошкольников с математикой | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Маханева М.Д. | Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Колесникова Е.В. | Программа «Математические ступеньки» | М.:ТЦ Сфера | 2010 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год  издания |
| Тематический модуль «Речевое общение» | | | |
| Ушакова О.С. | Программа развития речи дошкольников | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Арушанова А.Г. | Игры-занятия со звучащим словом | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи и творчества дошкольников | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Ушакова О.С. | Придумай слово. Речевые игры и упражнения | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Тематический модуль «Чтение художественной литературы» | | | |
| Васильева Е.В. | Развиваем речь детей с помощью стихов | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Ушакова О.С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Гуськова А.А. | Обучаем дошкольников пересказыванию | М.:ТЦ Сфера | 2014 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год  издания |
| Тематический модуль «Художественное творчество» | | | |
| Грибовская А.А. | Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Бобкова Т.И. | Художественное развитие детей 6-7 лет | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Цквитария Т.А. | Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Микляева Н.В. | Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания | М.:ТЦ Сфера | 2014 |
| Королева Т.В. | Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Тематический модуль «Театральное развитие» | | | |
| Гончарова О.В. | Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания | М.:ТЦ Сфера | 2010 |
| Григорьева Т.С. | Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Тематический модуль «Музыка» | | | |
| Бодраченко И.В. | Игровые досуги для детей 2-5 лет | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Зацепина М.Б.  Быстрюкова Л.В | Интегрированные развлечения в детском саду | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Тарасова К.В. | Занимаемся искусством с дошкольниками | М.:ТЦ Сфера | 2012 |

**Методическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
| Иванова Т.Е. | Семейный и родительский клубы в детском саду | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| Майер А.А. | 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду. Младшая группа | М.:Вако | 2010 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду. Средняя группа | М.:Вако | 2010 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду. Старшая группа | М.:Вако | 2011 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду. Подготовительная к школе группа | М.:Вако | 2011 |

**Методическое обеспечение психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **издательство** | **Год**  **издания** |
| Микляева Н.В. Микляева Ю.В. | Работа педагога - психолога в ДОУ | М. «Айрис- пресс» | 2010 |
| Широкова Г.А.  Жадько Е.Г. | Практикум для детского психолога | Волгоград  «Учитель» | 2012 |
| Доценко Е.В. | Психодиагностика детей в дошкольных учреждений | Волгоград  «Учитель» | 2011 |
| Ненашева А.В.  Осинина Г.Н. | Коммуникативная компетентность педагога ДОУ | Волгоград  «Учитель» | 2013 |
| Веракса А.Н. | Индивидуально психологическая диагностика ребенка 5-7 лет | М. «Мозаика синтез» | 2009 |
| АфонькинаЮ.А. | Психологическая безопасность ребенка раннего возраста | Волгоград  «Учитель» | 2013 |